
Proceso de sistematización

— Para los Grupos de Apoyo Programático —



Principios del proceso de sistematización

1. Los GAP deben sistematizar las propuestas emanadas de los Encuentros de discusión programática (EP), identificando propuestas comunes o duplicadas, y aquellas, complementarias o excluyentes.
2. Los GAP no pueden vetar, bajo ninguna circunstancia, las propuestas emanadas de los EP.
3. Los GAP no están llamados a reinterpretar las propuestas emanadas de los EP. Su función en esta etapa es reducir la cantidad de propuestas recibidas por tema.

Estructura de los equipos

Cada GAP tendrá como contraparte un/a coordinador/a de la comisión metodológica para efectos de distribuir el trabajo, monitorear del proceso y proveer apoyo para la canalización de información en cualquier dirección con el objeto de corregir, decidir y mejorar el proceso sobre la marcha.

Etapas de la sistematización

Quién lo realiza	Paso	Tipo de trabajo
Equipo Metodológico	Paso 1: División de las actas en párrafos y distribución de los párrafos en integrantes del GAP	Individual
Grupos de Apoyo Programáticos	Paso 2: Etiquetación de párrafos	Individual
	Paso 3: Agrupación categorías emergentes en propuestas	Grupal
	Paso 4: Asociación de Iniciativas a Líneas políticas	Grupal
Grupo Jurídico-Económico	Paso 5: Costeo de propuesta y análisis jurídico	Grupal



Paso 1: División de las actas en párrafos y distribución de los párrafos en integrantes del GAP

A través de un software computacional:

Se dividirán las propuestas de todas las actas en párrafos.

Se entregará a cada uno de los miembros de los GAP párrafos de su eje temático, de manera aleatoria.

Cada párrafo será entregado a dos personas para efectos asegurar la validez del proceso de análisis y que las propuestas emanadas en los EP sean de carácter vinculante.



Paso 2: Etiquetación de párrafos

Cada persona debe analizar los párrafos que reciba creando etiquetas según su contenido.

Primero, se deberá etiquetar el párrafo según tres tipos de etiquetas relacionadas con el marco general de acción de la propuesta:

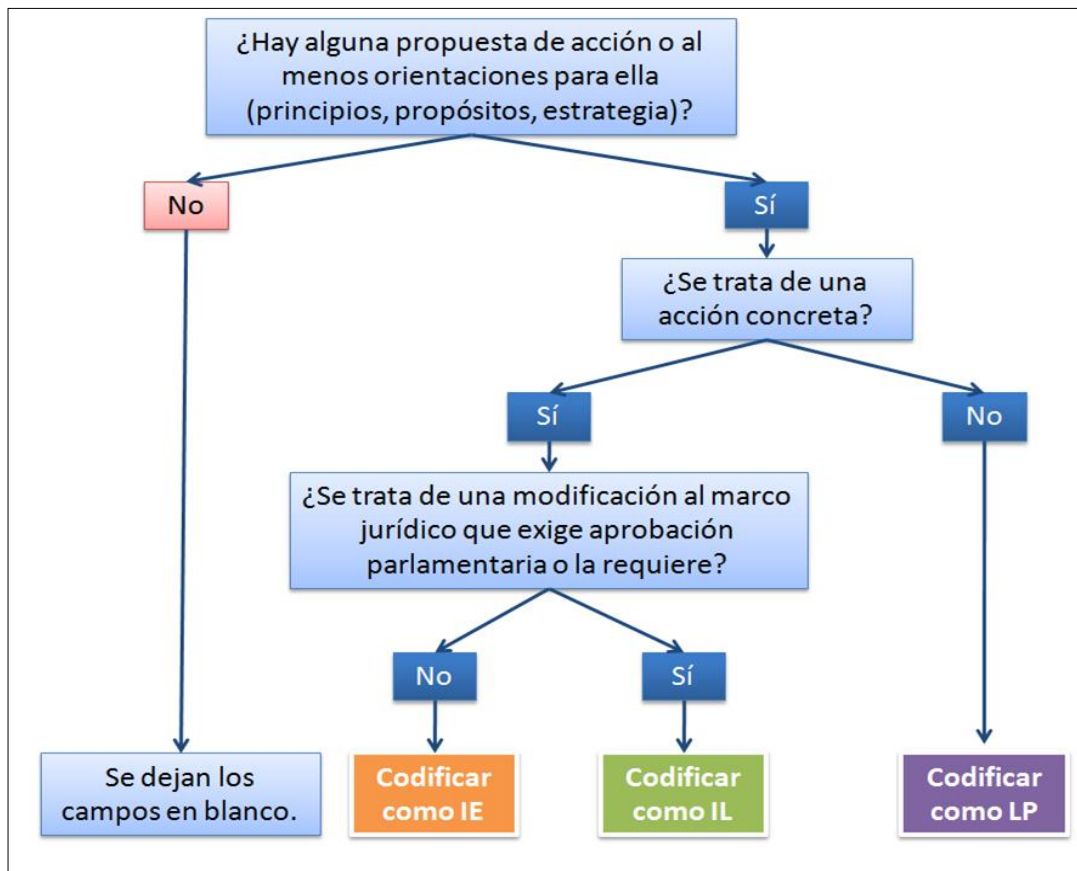
- **Líneas políticas:** definición de misiones, propósitos o fines estratégicos para la Acción del gobierno y/o de la bancada del Frente Amplio.
- **Iniciativas Ejecutivas:** intervenciones estatales directas, políticas públicas, planes, programas y proyectos sociales, modificaciones de reglamento, etc., que no requieren de aprobación parlamentaria.
- **Iniciativas Legislativas:** regulaciones o intervenciones **que se planteen de manera explícita** en el párrafo (cuando sea evidente que la propuesta implica derogar, modificar, crear una ley u otra similar) y, por tanto, trabajo parlamentario.

Segundo, cada persona creará una etiqueta, asignando un nombre a esta etiqueta emergente, que sintetice el contenido de la propuesta que se está planteando.



Paso 2: Etiquetación de párrafos

Árbol de decisión según el marco general de acción de la propuesta.



Paso 2: Etiquetación de párrafos

Parrafo del Acta del Encuentro Programático

6 de Mayo de 2017

FECHA
DEL ENCUENTRO

Plaza Ñuñoa

LUGAR
DEL ENCUENTRO

9

PARTICIPANTES

PARRAFO DEL GAP: EDUCACIÓN

“ Autonomía de decisión de la gestión por parte de las comunidades educativas de los programas de apoyo de manera que se respete un marco global de educación, pero que responda a las necesidades locales. ”

Línea Política (*):

✖ autonomía de gestión de las comunidades educativas

* Puede redactar más de una propuesta

Iniciativa Ejecutiva (*):

* Puede redactar más de una propuesta

Iniciativa Legislativa (*):

* Puede redactar más de una propuesta

VER ACTA COMPLETA

ENVIAR

Paso 2: Etiquetación de párrafos

Un párrafo no tiene límite de etiquetas. El objetivo es desglosar con el mayor detalle posible las propuestas planteadas, pudiendo existir en un párrafo de los tres tipos de etiquetas y más de una etiqueta por tipo.

También es posible que un párrafo no se etiquete con ninguna categoría, en el caso de que en un párrafo incluya exclusivamente diagnósticos sobre una temática, sin proponer líneas de acción.

Para realizar este proceso, las personas tendrán a la vista los nombres de etiquetas que han utilizado otras personas previamente en el eje temático, de forma de que puedan utilizarse etiquetas ya existentes o crear nuevas.



Paso 3: Agrupación de etiquetas emergentes en una propuesta

El GAP de manera conjunta deberá realizar un proceso de *aglomeración de propuestas*. Para esto debe juntar por separado, los grupos de párrafos con propuestas que fueron etiquetados como: líneas políticas, iniciativas ejecutivas e iniciativas legislativas, cada una por separado.

Observando el listado total de propuestas para un eje temático, se unificarán las líneas políticas o iniciativas (ejecutivas y legislativas por separado) que sean idénticas –o extremadamente similares– en sus ámbitos sustantivos, creando una nueva etiqueta unificadora para estas propuestas, que dé cuenta del núcleo del contenido de la propuesta contenida en todos los párrafos aglomerados.

El resultado de esta fase será un listado más reducido de propuestas (descritas en las etiquetas), que difieren sustantivamente entre sí.



Paso 3: Agrupación de etiquetas emergentes en una propuesta

El GAP de manera conjunta deberá realizar un proceso de *aglomeración de propuestas*. Para esto debe juntar por separado, los grupos de párrafos con propuestas que fueron etiquetados como: líneas políticas, iniciativas ejecutivas e iniciativas legislativas, cada una por separado.

Observando el listado total de propuestas para un eje temático, se unificarán las líneas políticas o iniciativas (ejecutivas y legislativas por separado) que sean idénticas –o extremadamente similares– en sus ámbitos sustantivos, creando una nueva etiqueta unificadora para estas propuestas, que dé cuenta del núcleo del contenido de la propuesta contenida en todos los párrafos aglomerados.

El resultado de esta fase será un listado más reducido de propuestas (descritas en las etiquetas), que difieren sustantivamente entre sí.



Paso 3: Agrupación de etiquetas emergentes en una propuesta

La etiqueta propuesta debe ser redactada de manera sintética, rigurosa en relación a reflejar el contenido de los párrafos que la componen, y técnicamente clara, para que pueda ser utilizada para la votación en el plebiscito.

Se debe crear una descripción de la propuesta que sintetice el contenido de los párrafos unificados para que el equipo JE pueda costear efectivamente la propuesta.



Paso 3: Agrupación de etiquetas emergentes en una propuesta

TAGS DE LÍNEA POLÍTICA

Nuevo tag Elige los tags a unir

UNIR LOS TAGS

TAGS DE INICIATIVA EJECUTIVA

Nuevo tag Elige los tags a unir

UNIR LOS TAGS

TAGS DE INICIATIVA LEGISLATIVA

Nuevo tag Elige los tags a unir

UNIR LOS TAGS



Paso 4: Asociación de Iniciativas a Líneas políticas

Entre las codificaciones finales, el GAP de manera conjunta debe proceder a subsumir las iniciativas legislativas y ejecutivas que correspondan bajo las líneas políticas.

Los paquetes de medida se realizan para que luego puedan ser plebiscitados de manera conjunta (reducción de la cantidad de votos a realizar).

Para esto los GAP deben:

Agrupar paquetes de medidas que responden a un mismo objetivo de política

Identificar aquellas que representan alternativas programáticas excluyentes respecto de una misma necesidad o problemática en determinado eje temático, entregando un código específico a estas.



Ejemplo del proceso de sistematización



Acta encuentro programático Ñuñoa - Educación

Cambiar modelo económico: sistema de voucher y evaluación de estudiantes y escuelas. Cómo generar un financiamiento de base que permita a las escuelas y universidades ver temas más de calidad y participación que de financiamiento, evaluación y competencia

Relación de establecimientos educacionales con el medio y redes, y como esto permea en que los estudiantes sean parte, conozcan y se conecten con su entorno social.

Participación de las comunidades. Conexión con el medio. La escuela debiese estar vinculado a las organizaciones sociales y otras entidades. Las escuelas comunitarias.

Estas demandas no emergen de este grupo en específico, sino que responden a demandas y propuestas que movimientos sociales han instalado.



Acta encuentro programático Ñuñoa - Educación


Importancia de analizar el rol de los padres, hasta qué punto ellos son responsables de elegir la educación donde llevan a sus hijos. Es importante hacerlos partícipes de la discusión. El problema es la segmentación, padres eligen en relación a sus condiciones socioeconómicas. solución: modelo restrictivo o focalizado. Elección de escuelas. Hacer partícipes a los padres de estas discusiones: generar instancias informativas, participativas y de deliberación /discusión en torno a esto.


Docentes: Formación y carrera (inicial, media, básica, superior), condiciones laborales, desprestigio de pedagogía.



Paso 1: Distribución de las actas en párrafos y codificadores



ID Acta	ID Párrafo	Párrafo	Codificador/a GAP	Etiqueta 1 (LP, IE, IL)	Etiqueta emergente
1	1	Cambiar modelo económico: sistema de voucher y evaluación de estudiantes y escuelas. Cómo generar un financiamiento de base que permita a las escuelas y universidades ver temas más de calidad y participación que de financiamiento, evaluación y competencia	3		
1	2	Relación de establecimientos educacionales con el medio y redes, y como esto permea en que los estudiantes sean parte, conozcan y se conecten con su entorno social.	8		
1	3	Participación de las comunidades. Conexión con el medio. La escuela debiese estar vinculado a las organizaciones sociales y otras entidades. Las escuelas comunitarias.	5		


ID Acta	ID Párrafo	Párrafo	Codificador/a GAP	Etiqueta 1 (LP, IE, IL)	Etiqueta emergente
1	4	Estas demandas no emergen de este grupo en específico, sino que responden a demandas y propuestas que movimientos sociales han instalado.	6		
1	5	Importancia de analizar el rol de los padres, hasta qué punto ellos son responsables de elegir la educación donde llevan a sus hijos. Es importante hacerlos partícipes de la discusión. El problema es la segmentación, padres eligen en relación a sus condiciones socioeconómicas. Solución: modelo restrictivo o focalizado. Elección de escuelas. Hacer partícipes a los padres de estas discusiones: generar instancias informativas, participativas y de deliberación discusión en torno a esto.	9		
1	6	Docentes: Formación y carrera (inicial, media, básica, superior), condiciones laborales, desprestigio de pedagogía.	7		

Paso 2: Clasificación de párrafos y codificación emergente



ID Acta	ID Párrafo	Párrafo	Codificador/a GAP	Etiqueta 1 (LP, IE, IL)	Etiqueta emergente
1	1	Cambiar modelo económico: sistema de voucher y evaluación de estudiantes y escuelas. Cómo generar un financiamiento de base que permita a las escuelas y universidades ver temas más de calidad y participación que de financiamiento, evaluación y competencia	3	LP, IE	Financiamiento basal a la instituciones educativas
1	2	Relación de establecimientos educacionales con el medio y redes, y como esto permea en que los estudiantes sean parte, conozcan y se conecten con su entorno social.	8	LP	Involucramient o de las comunidades educativas con las escuelas
1	3	Participación de las comunidades. Conexión con el medio. La escuela debiese estar vinculado a las organizaciones sociales y otras entidades. Las escuelas comunitarias.	5	IE	Escuelas vinculadas a las organizaciones sociales



ID Acta	ID Párrafo	Párrafo	Codificador/a GAP	Etiqueta 1 (LP, IE, IL)	Etiqueta emergente
1	4	Estas demandas no emergen de este grupo en específico, sino que responden a demandas y propuestas que movimientos sociales han instalado.	6	Sin clasificación	Sin Código
1	5	Importancia de analizar el rol de los padres, hasta qué punto ellos son responsables de elegir la educación donde llevan a sus hijos. Es importante hacerlos partícipes de la discusión. El problema es la segmentación, padres eligen en relación a sus condiciones socioeconómicas. Solución: modelo restrictivo o focalizado. Elección de escuelas. Hacer partícipes a los padres de estas discusiones: generar instancias informativas, participativas y de deliberación discusión en torno a esto.	9	LP	Involucramiento padres en elección escolar.
				IE	Instancias informativas para padres en la elección escolar
1	6	Docentes: Formación y carrera (inicial, media, básica, superior), condiciones laborales, desprestigio de pedagogía.	7	Sin Clasificación	Sin código 

Paso 3: Agrupación categorías emergentes



Iniciativas Ejecutivas	Agrupación IE	Resumen propuesta
Financiamiento basal a la instituciones educacionales	Aportes basales por instituciones educacionales de educación superior	Cambiar la lógica de financiamiento de voucher por estudiante a un aporte basal a las universidades. Entre las propuestas se considera el potencial de investigación y financiamiento preferente por las universidades del Estado para determinar el monto de aporte basal.
Financiamiento basal a universidades según su potencial de investigación		
financiamiento basal a universidades preferente para universidades del Estado		
Financiamiento por universidad		
Fin al financiamiento por estudiante		
Instancias informativas para padres en la elección escolar	Generación de instancias informativas para padres en la elección escolar	Generar instancias de información como ferias y escuelas abiertas que ayuden a los padres en su elección escolar.
Escuelas abiertas a padres en elección escolar		
Ferias educativas para padres en elección escolar		



Paso 4: Asociación de Iniciativas a Líneas políticas



Iniciativas Ejecutivas agrupadas	Líneas políticas agrupadas	ID paquete	Excluyente	ID paquete excluyente
Aportes basales por instituciones educativas	Gratuidad educacional garantizada por el Estado	1	Excluyente	2
Eliminación del CAE				
Condonación de la deuda CAE, estado asume los costos				
Pago por estudiante mediante voucher alcanzando gratuidad universal	Educación gratuita mediante subsidio	2	Excluyente	1
Sustitución de la banca en CAE por el Estado				
Generación de instancias informativas para padres en la elección escolar	Involucramiento de las comunidades educativas con las escuelas	3	No excluyente	
Escuelas vinculadas a las organizaciones sociales.				

Cronograma general

ENCUENTROS TERRITORIALES

Marzo- 8 de junio

- Discusiones comunales ciudadanas.
- Surgimiento propuestas programáticas locales.

SISTEMATIZACIÓN PROPUESTAS

15 junio al 9 julio

- Preparación etapa.
- Síntesis de propuestas locales.
- Estimación costo fiscal propuestas y estrategias legislativas.

PRIORIZACIÓN PROPUESTAS

julio - agosto

- Plebiscito nacional aprobación propuestas.
- Priorización según gasto fiscal.
- Desarrollo programa FA.



Plataforma

<http://data.frente-amplio.cl/>

usuarios prueba: pedropruebas, blancapruebas

pass: metodologias

